



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) И. А. Буданова

«31» августа 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Современная Европа

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) образовательной программы:	Мировые политические процессы



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и закладывает понимание обучающимися развития основ европейской интеграции, его проблем и перспектив, что способствует формированию универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности студента, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (Б. 1.В.10) изучается в пятом и шестом семестрах. Особенность дисциплины в том, что она является важной обеспечивающей частью направленности «Мировые политические процессы» и продвигает студента в освоении специфики его будущей профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины на более высоком уровне осваиваются базовые категории направленности, формируются необходимые компетенции.

Логическим образом дисциплина связана с дисциплиной «Введение в мировые политические процессы» (1 семестр), в рамках которого студенты осваивают такие базовые понятия как «государство-нация», «национальные интересы», «национальный суверенитет», знакомятся с основами интеграционного процесса на глобальном и региональном уровнях. Пререквизитами для дисциплины служат дисциплины «История международных отношений (1648—1900)», «История международных отношений (1900—1991)», «Современные международные отношения (с 1991 года)», которые позволяют ознакомиться с основными тенденциями развития стран западной Европы, узловыми проблемами во взаимоотношениях стран и, таким образом, осознать предпосылки и причины изучаемого процесса европейской интеграции.

Одним из базовых компонентов подготовки бакалавра-международника является изучение иностранного языка (английского — как языка направленности). Вследствие этого в дисциплине уделяется повышенное внимание работе с аутентичными текстами (на английском языке). Работа с оригинальными источниками и иностранной литературой помогает лучше понимать происходящие в Большой Европе изменения, связанные со строительством общего европейского дома.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые термины (международные отношения, мировая политика, интеграция, государство-нация и пр.);
- теории международных отношений;
- прикладные методы политического анализа.

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск в сети Интернет необходимых материалов по заданию преподавателя,
- пользоваться;
- анализировать, получаемую информацию, выделяя главную мысль;
- аргументировано отвечать на вопросы преподавателя, четко структурируя свою мысль;
- выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам.

Владеть:

- персональным ПК и основными редакторами (Word, Power Point);
- разными видами перевода, реферирования иноязычных текстов.



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Современная Европа», необходимы для освоения последующих курсов, в частности, «Мировая политика», «Россия в глобальной политике».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

в) профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов

ПК-3. Способен применять ведущие теории международных отношений для оценки современных международных проблем

ПК-4. Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования (1.1.2); документы, научную и периодическую литературу, доклады, базы данных по проблематике исследования, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (1.1.3); базовые прикладные методы, методики и приёмы анализа международных политических ситуаций (2.1.1); основы междисциплинарного и системного подходов при подготовке прикладного исследования в области международных отношений и мировой политики (2.1.3); базовые термины и понятия ведущих школ и направлений теории международных отношений (3.1.1); основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов (4.1.2).

Уметь:

Определять свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи (УК-3.3); вести поиск трудов ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования, документов, научной и периодической литературы, докладов, баз данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (1.2.1); собирать информацию по заданной проблематике и обобщать ее в устных ответах, сообщениях и докладах (1.2.3); составлять по заданной тематике тексты информационного, аналитического и общего характера (информационные справки, информационно-аналитические записки, обзоры прессы, рефераты, эссе и пр.), в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) (1.2.4); излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста (1.2.6); использовать в прикладных политологических разработках современные информационно-коммуникационные технологии (1.2.8); применять прикладные методы и методики исследований международных ситуаций и процессов (2.2.1); анализировать информацию, содержащуюся в международных средствах массовой информации, иных



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

источниках международного профиля (2.2.3); составлять прогнозы международно-политических ситуаций (2.2.7); применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации (3.2.1); обосновывать применение того или иного подхода при анализе конкретных событий, явлений и процессов международных отношений (3.2.2); системно оценивать эволюцию и современное состояние международных отношений, анализировать актуальные международно-политические ситуации в контексте глобальных тенденций и процессов (4.2.3); ориентироваться в глобальных экономических, интеграционных, экологических, демографических, миграционных и др. процессах (4.2.5).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

Поиска трудов ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования (1.3.1); ориентации в документах, научной литературе, периодической печати, аналитических материалах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) (1.3.2); составления по заданной проблематике текстов информационного, аналитического и общего характера (справок, обзоров прессы, аналитических записок, рефератов, эссе и пр.) (1.3.3); обобщения собранной информации по заданной проблематике в устных ответах, сообщениях и докладах (1.3.4); изложения своей и чужой мысли в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста (1.3.6); анализа и оценки международной ситуации с помощью методов и методик прикладных исследований (2.3.1); составления прогнозов по развитию международно-политических ситуаций (2.3.5); выявления основных возможностей и ограничений теорий международных отношений применительно к конкретной международной ситуации (3.3.3); интерпретации основных положений теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций (3.3.4); объяснения генезиса и содержания глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности (4.3.1); объяснения основных тенденций современных международных отношений и их динамики с учетом поведения, интересов и влияния глобальных акторов (4.3.2); объяснения места и роли Российской Федерации в глобальных процессах в их исторической, экономической и правовой обусловленности (4.3.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа): практическая подготовка (ПП) – 4 академических часа

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной
Часть I. «Введение в ЕС»					
Раздел 1 «История европейской интеграции»					
1.	Вводное занятие	5	2	0 практ. занятие	Входной контроль Quiz
2.	Развитие европейской интеграции 1940-е—1950-е гг.	5	2	0 практ. занятие	



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

3.	Развитие европейской интеграции в 1960-е — 1970-е гг.	5	2	0 практ. занятие	
4.	От Европейского сообщества к Европейскому союзу: развитие европейской интеграции в середине 1980-х гг. — 1992 г.	5	0	2 практ. занятие	Микро-опрос
5.	Современный этап развития ЕС: изменения законодательной базы.	5	0	2 практ. занятие	Домашнее задание 1 Эссе 1 Микро-
Раздел 2 Институты и органы ЕС					
6.	Европейский Совет и Совет ЕС	5	2	0 практ. занятие	
7.	Комиссия ЕС. Проблема формирования европейской бюрократии	5	2	0 практ. занятие	Микро-опрос
8.	Европейский Парламент	5	0	2 практ. занятие	Домашнее задание 2
9.	Суд ЕС	5	2	0 практ. занятие	Эссе 2
10.	Органы ЕС	5	0	2 практ. занятие	
Раздел 3. Основные направления политики ЕС					
11.	Направления евроинтеграционного строительства: экономика	5	2	2 практ. занятие	Микро-опрос
12.	Направления евроинтеграционного строительства: пространство свободы безопасности и правопорядка	5	2	2 практ. занятие	
13.	Направления евроинтеграционного строительства: внешняя политика	5	2	0 практ. занятие	Микро-опрос
14.	Процесс принятия решений в ЕС и бюджет	5	0	4 практ. занятие	Домашнее задание 3, Эссе 3
Итого за семестр:			18	16	
Часть II «ЕС в мировой политике»					
Раздел 4. Изменение миропорядка и становление ОВПБ/ОПБО ЕС					
1	Теоретические подходы к пониманию понятий «актор мировой политики», «участник мировой политики».	6	2	0 практ. занятие	входной опрос
2	Европейские интеграционные теории и процесс обретения акторности.	6	4	2 практ. занятие	
3	История и причины возникновения внешнего измерения политики ЕС (ОВПБ и ОПБО).	6	6	4 практ. занятие	
4	Особенности процесса принятия решений в сфере внешней политики	6	2	0 практ. занятие	
Раздел 5 ЕС в системе традиционных акторов и акторов вне суверенитета					
5	Субъектность ЕС: международно-правовые аспекты.	6	2	0 практ. занятие	



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

6	Отношения ЕС с международными организациями (НАТО, ООН, ОБСЕ, ВТО и т.д.)	6	2	2 практ. занятие	
7	Трансатлантические отношения	6	2	2 практ. занятие	
8	Региональное измерение внешней политики ЕС (Азия, Африка)	6	4	2 практ. занятие	
10	Отношения ЕС-Россия	6	4	2 практ. занятие	Аналитическая записка+Интеллект-карта
Раздел 6. Проблема уникальности международной идентичности ЕС					
11	Понятие «идентичность», «международная идентичность».	6	4	0 практ. занятие	Тест
12	Активное присутствие или акторность: перспективы ЕС. ЕС как центр силы в мировой политике.	6	4	2 практ. занятие	Групповой творческий проект
Итого за семестр:			36	16	
Итого по дисциплине:			54	32	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Исторические вехи развития европейской интеграции

Водное занятие. Понятие интеграция: проблемы дефиниции. Европейская идея. Теоретические подходы к пониманию европейской интеграции

Термин «Европа», его происхождение; изменение значения в античном и средневековом сознании. Развитие европейской идеи в эпоху средневековья. Формирование европейской идеи в новое время. Маркиз де Сюлли и первые идеи европейской интеграции. Особенности интеграционных процессов в XIX веке. Европейские идеи во второй половине XIX — начале XX вв. Проект «Соединенных Штатов Европы». Первая мировая война и ее последствия для развития европейских идей. Становление Панъевропейского движения. Рихард Куденхове-Каллерги и его деятельность. Панъевропейский конгресс и «Европейский манифест». План А. Бриана и его значение в истории европейских идей. Лига Наций и ее место в истории европейской интеграции. Интеграционные идеи Бенито Муссолини. Гитлеровские планы европейской интеграции.

Попытка реализации интеграционных проектов национал-социалистов в ходе второй мировой войны. Альтьеро Спинелли и «Манифест Вентотене» первая программа европейского федерализма. Деятельность Куденхове-Каллерги в период второй мировой войны. V Панъевропейский конгресс (1943) и его значение.

Этапы развития европейской интеграции

1940-е—1950-е гг.: Возобновление деятельности Панъевропейского движения.

«Федерализм» и «реализм» в процессе европейской интеграции в 1940-х гг. Уинстон Черчилль и его проект Европейской Федерации. Блоковое противостояние в Европе и его значение для реализации интеграционных процессов. Брюссельский договор. Западный Союз (1948) и его роль в создании Северо-Атлантического союза (НАТО, 1949).

План Робера Шумана и его значение для развития процесса европейской интеграции. Жан Монне и проекты экономической интеграции стран Западной Европы. Проблема места Германии в процессе интеграции. Создание Европейской Организации Угля и Стали (ЕОУС). План Плевена и попытка создания Европейского Оборонительного Сообщества (ЕОС, 1952). Проект создания Европейского Политического Сообщества (ЕПС, 1953), причины его провала. Западно-европейский Союз (ЗЕС, 1954) и его значение. Деятельность ЕОУС в середине 1950-х гг. Подписание Римских соглашений 1957 г. и создание Европейского Экономического



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Сообщества (ЕЭС) и Европейского Сообщества по использованию атомной энергии (ЕврАтом). Развитие ЕЭС в 1958—1959.

1960-е — первой половине 1980-х гг.: Позиция Великобритании по вопросам интеграции стран Западной Европы. Франция и планы расширения интеграции в политической и оборонной сфере. План Фуше (1961, 1963) и его провал. Попытки расширения Сообществ в 1960-х гг. и причины их провала. Развитие Сообществ в 1970-х гг. Создание европейской политической системы и европейской валютной системы. «Европессимизм». Лео Тиндеманс и «Доклад о Европейском союзе». Институциональные изменения. Расширения ЕЭС. Развитие внешнеполитической составляющей интеграционного процесса.

середина 1980-х гг. — 1992: Единый Европейский Акт 1986 г. и его значение. Становление внешней политики ЕС. Гражданство ЕС. Расширение сферы компетенции ЕС. Жак Делор и его деятельность. Доклад Делора I и Доклад Делора II. Подготовка и подписание Маастрихтского договора 1992 г. Проекты ЕС: «дом с колонами» и «дерево с ветвями». Содержание и значение Договора о Европейском Союзе. Федералистские и интергавернменталистские черты нового договора. Критика Договора о ЕС. Концепция трех опор.

Современный этап развития ЕС: изменения законодательной базы.

Развитие Европейского союза и причины модификации законодательных систем: роль внешнего и внутреннего фактора. Расширение ЕС 1995 г. Экономический кризис начала 1990-х гг. и его влияние на реализацию планов Делора. Амстердамский договор: основные нововведения. Подготовка к расширению ЕС в 2004 г. и принятие Ниццкого договора. Идея Конституции и создание Конвента под председательством В. Ж. д'Эстена. Причины провала Конституции для Европы. Модификации Конституции до Лиссабонского договора. ЕС после Лиссабона: институциональные и политические изменения.

Раздел 2. Институты и направления политики ЕС

Европейский Совет как высший политический орган/институт ЕС. Система председательства в ЕС. Функции и состав Европейского Совета.

Совет Европейского Союза (Совет Министров) высший законодательный институт ЕС. Состав и функции Совета ЕС. Общий и специализированные Советы ЕС. Комитет постоянных представителей (COREPER) и его значение. Генеральный секретариат Совета ЕС.

Европейская Комиссия (Комиссия Европейских Сообществ, КЕС). Состав и функции КЕС. Структурные подразделения КЕС. Структура аппарата КЕС. Генеральные директораты Европейской Комиссии. Отделы КЕС. Специализированные службы. Информационные и документационные центры ЕС. Проблема еврократии.

Суд Европейских Сообществ, его состав, функции и деятельность. Основные правовые нормы ЕС. Прецедент как основа заполнения правовых лакун. Суд первой инстанции ЕС, его место в судебной системе ЕС.

Сотрудничество в области внутренних дел и юстиции. Институт единого европейского гражданства и его значение. Формирование сотрудничества в области внутренних дел и правосудия. Группа ТРЕВИ и ее деятельность. Шенгенское соглашение 1985 и его значение. Вехи Тампере. Создание европейского пространства безопасности, правопорядка и правосудия. Полицейское сотрудничество.

Раздел 3 ЕС в мировой политике

Появление и развитие внешнеполитического и оборонного измерения ЕС: основные вехи и причины развития общей внешней политики в ЕС, цели и задачи внешней политики ЕС. Складывание правовых рамок ОВПБ/ОПБО, миссии и операции ЕС: понятие и сущность. Case-study: от Concordia к Proxima, концепции policing & civilian power. Значение normative power во внешней политике ЕС. Особенности процесса принятия решений (ППР) в сфере ОВПБ/ОПБО: правовая основа ППР, специфика распределения полномочий в сфере ППР в свете Лиссабонских изменений, соотношение Europeanisation—Brusselisation в ППР.



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

ЕС и международные организации (ООН, ОБСЕ, ВТО): навигация для анализа (основные направления сотрудничества, существующие противоречия (зона конфликтности), степень заинтересованности ЕС, степень приоритетности для ЕС, является ли данная организация инструментом продвижения влияния ЕС в мире).

Трансатлантические отношения. ЕС и НАТО: история взаимоотношения ЕС—США: политический и экономический аспекты, проблемы противостояния «европеизма» и «атлантицизма» в ЕС, зависимость процессов интеграции от этого противостояния, Иракский кризис 2003 г.: как пример re-configuration в отношениях ЕС—США, будущее трансатлантических отношений: противостояние или партнерство?

Региональное измерение внешней политики ЕС: региональные инструменты сотрудничества, понятие «интеррегионализм» для понимания процессов европейской интеграции, специфика взаимоотношений ЕС с Китаем, Японией, Индией. Формирование общеазиатской стратегии ЕС: аргументы за и против, становление отношений ЕС—Африка: исторический аспект, интеграционная политика ЕС в Африке.

Отношения ЕС—Россия в конце XX — начале XXI веков: становление отношений ЕС—СССР/Россия, правовая база отношений ЕС—РФ: СПС, Коллективная стратегия ЕС по отношению к России, Стратегия России по отношению к ЕС и др., проблемы и перспективы сотрудничества, проблемы взаимовосприятия.

ЕС в мировой политике: присутствие или «акторность»: проблема «actorness» и «presence» (акторность и присутствие), ЕС как актор МП, ЕС как подсистема МО, ЕС и (как) процесс МО, ЕС как сила МО.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание рейтинговой, модульной, проблемной образовательных технологий, технологии опорных конспектов, технологии учебной дискуссии, при активном использовании метода проектов. Также в полном объеме используется технология смешанного обучения с использованием двух его моделей: Face to Face Driver (при контактной работе с преподавателем изучается основная часть теоретического материала, электронные ресурсы дополняют работу в течение занятий) и Online Lab (преподаватель сопровождает процесс обучения, который ведется посредством электронных ресурсов).

Применение модульной технологии.

- 1) проведение входного контроля знаний и умений;
- 2) работа с модулями курса – освоение знаний, их применение, подготовка самостоятельных продуктов (проектов), основанных на полученных знаниях-умениях);
- 3) контрольная проверка знаний: промежуточная и итоговая. (Проверяется уровень усвоения знаний и выработки умений в рамках одного модуля или нескольких модулей, дается установка на последующий модуль.).

В основе применяемой *проблемной технологии* лежит постановка преподавателем или студентами проблемы, которая носит в ряде случаев практический, а в ряде – теоретический характер. Решение поставленной проблемы осуществляется учащимися в микро группах (применение метода проектов – на занятиях и в течение семестра). Таким образом, возникает возможность развития заявленных компетенций на основе развития способности идентифицировать важные проблемы; развивать процесс аргументации, включая умения объединения проблем (синтеза), выдвижение гипотез, критической оценки имеющейся информации, анализа данных, принятия решений, формировать умения, необходимые для взаимодействия в малых группах, в том числе умение оценить собственный прогресс, прогресс других членов группы и группы в целом.

Используется следующая логика применения технологии: 1) Постановка проблемы, Осознание, обсуждение проблемы, 3) Обсуждение проблемы в микро группах, 4) Фиксация



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

результатов – выход на новую проблему.

Применение обеих технологий опирается на *метод проектов*. В рамках применения метода для студентов формируются творческие задания, выполняемые в рамках дисциплины по конкретной проблеме (на занятиях или в течение семестра). Применение метода проектов опирается на 1) работу по сбору материала, 2) обобщение собранного материала в микро группах, 2) систематизацию знаний, полученных при решении проблемы, полное теоретическое определение знаний, соединение их с практикой, 4) презентацию результатов проектов с применением технических средств.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Обучающиеся осуществляют в том числе самостоятельную подготовку по темам курса, указанным в п. 4.1. В полном объеме учебные и методические материалы для обеспечения самостоятельной работы студентов приводятся в Приложении 1 к данной Рабочей программе и размещены в ЭИОС «Мой университет».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В дисциплине предусмотрены три формы контроля: входной, текущий, промежуточный.

При успешном выполнении форм текущего контроля студенты получают возможность набрать определенное количество баллов соответствующее традиционным оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Входной контроль: устный опрос на предмет выявления бытовых знаний и представлений студента третьего курса о предмете изучения (Quiz, устный опрос).

Цель: выявить уровень подготовленности студентов к освоению материала дисциплины. Оценивается бонусными баллами.

Текущий контроль: тест, творческий проект, аналитическая записка+интеллект-карта.

Цель: оценить промежуточные итоги деятельности студентов, понять «проблемные места» в изучении дисциплины.

Промежуточный контроль: экзамен (6 семестр)

Каждому виду деятельности присваивается определенное количество баллов.

Посещаемость не является формой контроля, но добавляет к оценке 10 баллов (за посещение не менее чем 80% лекций и практических занятий).

Каждому виду деятельности присваивается определенное количество баллов.

	5 семестр Количество баллов
Эссе	3*15
Микро-опрос	5*2
Домашнее задание	3*10
Зачет	15
Итого	100

	6 семестр Количество баллов
Творческий проект	1*35
Аналитическая записка+Интеллект-карта	1*25
Тест	1*20
Экзамен	1*20
Итого	100



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Пояснения к написанию творческого проекта, аналитической записки, демо-версия теста приведены в Приложении 1.

Вопросы к экзамену приведены в Приложении 1.

- **Экзаменационная оценка** выставляется в соответствии со следующей градацией:
- 200—180 — «отлично»
- 179—140 — «хорошо»
- 139—70 — «удовлетворительно»
- менее 70 — «неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. *Бирюков М. М.* Европейское право: до и после Лиссабонского договора: учебное пособие. М.: Статут, 2013.; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450465
2. Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 520 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685004>
3. Хайруллин, Э. Р. Система европейской безопасности : история становления и развития : учебное пособие : [16+] / Э. Р. Хайруллин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. — 60 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575790>

Дополнительная литература

1. *Козлов И. Г.* Правовой режим общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза. — М.: Лаборатория книги, 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=141911
2. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография од общей редакцией: Громыко А.А., Федоров В.П. — М.: Весь мир, 2014 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276668
3. *Каранетьян С. С.* Элементы наднациональности в Европейском Союзе и его правовой системе. — М.: Лаборатория книги, 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=143085
4. Европейский Союз в XXI веке : время испытаний: серия монографий /Под ред. Потемкина О.Ю., Кавешников Н.Ю., Кондратьева Н.Б. — М.: Весь мир, 2012 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229768.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser, Мой университет, Adobe Acrobat Reader.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (в печатном и электронном виде).



Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, канд. ист. наук, доцент Буданова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ВИ и МО
«29» августа 2025 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Буданова И.А.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)